

Editorial

Nicolas Grenier-Boley

Université Rouen Normandie, Université Paris Cité,
Université Paris Est Créteil, CY Cergy Paris Université,
Université de Lille, Université Artois, LDAR UR 4434,
76000 Rouen, France

Sophie Soury-Lavergne

Université Grenoble Alpes, CNRS, Grenoble INP, LIG,
38000 Grenoble, France

Nos complace presentar los tres artículos que componen el primer número del volumen 44 de la revista, los cuales muestran una gran diversidad en varios aspectos. En primer lugar, la diversidad de los temas tratados y de los sistemas educativos considerados: la interdisciplinariedad en matemáticas y física en Grecia, la enseñanza de la multiplicación en Francia y un estudio comparativo de la enseñanza de las funciones cuadráticas en cinco países (Brasil, Francia, Japón, España y Vietnam). En segundo lugar, los enfoques teóricos utilizados en este trabajo son la Teoría de la Acción Conjunta en Didáctica, la Teoría Antropológica de lo Didáctico y la Teoría de las Situaciones Didácticas. Por último, están representadas las tres lenguas en las que se publica la revista: el francés, el español y el inglés.

El artículo del investigador griego Konstantin Grivopoulos examina las condiciones curriculares e institucionales de la enseñanza interdisciplinar de las matemáticas y de la física. El trabajo estudia como concibe el concepto de parábola en el plan de estudios de la enseñanza secundaria griega y pone de relieve las rupturas entre las formas de pensar de las matemáticas y de la física. Un análisis a priori de la resolución de problemas como el «cálculo de la posición de un proyectil» pone de relieve la posibilidad de un enfoque interdisciplinario en las aulas de secundaria.

El equipo sudamericano y español formado por Dilma Fregona, Analía Petich, Marta Porras y Pilar Orús Báguena ha retomado el trabajo seminal de Guy Brousseau y el COREM - Centre pour l'Observation et la Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques - sobre la multiplicación. El objetivo de este artículo es doble. Por una parte, constituye una valiosa contribución a la difusión sistemática y ordenada de los recursos desarrollados por el COREM, implementados en la École Michelet y disponibles en la colección Guy Brousseau. Por otra parte, los autores muestran cómo el análisis y la interpretación de una ingeniería didáctica vinculada a la división permiten hacer visibles nuevos conocimientos y diseñar una ingeniería que aborde el algoritmo de la multiplicación. Ya llevábamos algún tiempo trabajando en este artículo cuando la comunidad se enteró del fallecimiento de Guy Brousseau el 16 de febrero de 2024. Este artículo es una forma de rendirle homenaje y de recordar lo mucho que su trabajo sigue significando para nuestra comunidad.

Hamid Chaachoua, Annie Bessot, Berta Barquero, Julia Pilet, Tatsuya Mizoguchi, Danielly Kaspary y Nguyen Ai Quoc han formado un equipo internacional para llevar a cabo un estudio comparativo de cinco currículos de enseñanza sobre el abordaje de la resolución algebraica de ecuaciones cuadráticas en secundaria. El análisis de estos currículos y de algunos de los libros de texto de estos países se realiza en función de las opciones didácticas y de las condiciones y restricciones sean o no específicas de cada contexto. El análisis pone de manifiesto que los currículos y libros de texto de los cinco países asignan una única razón de ser a la resolución de ecuaciones cuadráticas. Este artículo tiene también un valor metodológico más general, en la medida en que compara distintos sistemas educativos a partir de un mismo modelo praxeológico de referencia.

Los lectores pueden constatar que este es el primer número publicado en línea en la plataforma Episciences. Esperamos que disfrute de la facilidad de acceso que ofrece este nuevo medio. La editorial *La Pensée Sauvage* seguirá publicando el volumen anual en papel. Ya sea en papel o en pantalla, ¡esperamos que disfrute de su lectura!