

Éditorial

Nicolas Grenier-Boley

Université Rouen Normandie, Université Paris Cité,
Université Paris Est Créteil, CY Cergy Paris Université,
Université de Lille, Université Artois, LDAR UR 4434,
76000 Rouen, France

Sophie Soury-Lavergne

Université Grenoble Alpes, CNRS, Grenoble INP, LIG,
38000 Grenoble, France

Nous avons le plaisir de vous livrer les trois articles qui constituent le premier numéro du volume 44, lesquels témoignent d'une grande diversité à différents égards. C'est d'abord le cas des thématiques abordées et des systèmes éducatifs considérés : l'interdisciplinarité en mathématiques et sciences physiques en Grèce, l'enseignement de la multiplication en France ou encore une étude comparative de l'enseignement des fonctions quadratiques dans cinq pays (Brésil, France, Japon, Espagne et Vietnam). Ensuite, les approches théoriques utilisées dans ces travaux sont la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique, la Théorie Anthropologique du Didactique ou la Théorie des Situations Didactiques. Enfin, les trois langues de publication de la revue sont représentées, en l'occurrence le français, l'espagnol et l'anglais.

L'article de Konstantin Grivopoulos, chercheur grec, interroge les conditions curriculaires et institutionnelles d'un enseignement interdidactique articulant les mathématiques et les sciences physiques. L'étude du traitement du concept de parabole dans le curriculum grec au lycée lui permet de mettre en évidence les ruptures entre le mode de pensée mathématique et celui relevant des sciences physiques. L'analyse a priori de la résolution de problème du type « calcul de position d'un projectile » met en évidence la possibilité un traitement interdidactique en classe de lycée.

L'équipe sud-américaine et espagnole constituée par Dilma Fregona, Analía Petich, Marta Porras et Pilar Orús Báguena reprend le travail séminal de Guy Brousseau et du Centre pour l'observation et la recherche sur l'enseignement des mathématiques (Corem) relatif à la multiplication. Le but de cet article est double. Il constitue une contribution précieuse à la diffusion systématique et ordonnée des ressources développées dans le cadre du Corem, mises en œuvre à l'École Michelet et disponibles dans le fonds Guy Brousseau. D'autre part, les auteures montrent comment l'analyse et l'interprétation d'une ingénierie didactique liée à la division permettent de rendre visibles de nouveaux savoirs et de concevoir une ingénierie portant sur l'algorithme de la multiplication. Nous travaillions sur cet article depuis un moment déjà lorsque la communauté a appris le décès de Guy Brousseau, le 16 février 2024. Cet article est une façon de lui rendre hommage et de rappeler combien ces travaux comptent toujours pour notre communauté.

Hamid Chaachoua, Annie Bessot, Berta Barquero, Julia Pilet, Tatsuya Mizoguchi, Danielly Kaspariy et Nguyen Ai Quoc ont formé une équipe internationale pour mener une étude comparative de cinq curricula relatifs à l'enseignement de la résolution algébrique des équations quadratiques au secondaire. Les analyses de ces curricula et de certains des manuels de ces pays sont conduites en termes de choix didactiques et de conditions et contraintes, spécifiques ou non. Elles révèlent en particulier une unique *raison d'être* à la résolution des équations quadratiques dans les cinq pays. Cet article comporte aussi une valeur méthodologique plus générale, s'agissant de la comparaison de systèmes éducatifs différents à partir d'un même modèle praxéologique de référence.

Vous constatez aussi qu'il s'agit du premier numéro publié en ligne sur la plateforme Episciences. Nous espérons que vous apprécierez les facilités d'accès offertes par ce nouveau média. Le volume annuel restera édité en version papier par notre éditeur historique La Pensée Sauvage. Sur écran ou en version imprimée, nous vous souhaitons bonne lecture !