

# Éditorial

Sophie Soury-Lavergne

Université Grenoble Alpes, CNRS, Grenoble INP, LIG,  
38000 Grenoble, France

Nicolas Grenier-Boley

Université Rouen Normandie, Université Paris Cité,  
Université Paris Est Créteil, CY Cergy Paris Université,  
Université de Lille, Université Artois, LDAR UR 4434,  
76000 Rouen, France

Nous allons profiter de cet éditorial du deuxième volume du numéro 44 de la revue pour partager avec vous quelques éléments de bilan de ces dernières années. Depuis 2021, nous avons réussi à publier trois numéros par an, contenant chacun trois articles. Ce ne sera pas le cas pour 2024, puisque seuls deux numéros de ce volume paraîtront pendant l'année civile. Ces difficultés sont liées à la lenteur du processus d'évaluation, résultant principalement du fait de la trop grande charge de travail de tous les membres de la communauté des didacticiens à laquelle nous nous adressons pour celles-ci. Malgré cela, les évaluateurs font un travail formidable, incontournable et insuffisamment valorisé. Pour les trois numéros 41, 42 et 43, ils sont 101 rapporteurs à avoir expertisé au moins un article et certains ont traité deux, voire trois articles, avec au moins deux versions à relire et autant de rapports à rédiger.

Un point positif est l'attractivité internationale de la revue. Sur les 43 auteurs publiés dans les numéros 41, 42 et 43, treize exercent à l'étranger, ce qui fait près d'un tiers. Et dans le présent volume, avec l'article du français Elann Lesnes, vous aurez deux articles provenant d'Amérique du Nord, celui de Virginie Houle et Isabelle Atkins du Québec et celui de Bárbara M. Brizuela, Mónica Alvarado et Susanne Strachota des États-Unis et du Mexique.

Elann Lesnes présente une partie des résultats de sa thèse soutenue en 2021 sur l'entrée des élèves de collège dans le raisonnement déductif en géométrie. Il propose un modèle didactique pour décrire le savoir, l'activité de l'élève, les tâches et les parcours d'apprentissage qui a la particularité d'être implémentable dans un EIAH, Environnement Informatique pour l'Apprentissage Humain.

Virginie Houle et Isabelle Atkins reprennent le concept de contrat didactique et ludique de Nicolas Pelay pour étudier en quoi les dimensions collaboratives ou compétitives des jeux mathématiques utilisés par les orthopédagogues ont une incidence sur l'engagement et les apprentissages d'élèves en difficulté. Elles montrent aussi, sur quatre études de cas, qu'un gain résultant du hasard ou bien d'une décision de l'élève n'a pas la même incidence sur l'apprentissage.

L'article de Bárbara M. Brizuela, Mónica Alvarado et Susanne Strachota, rédigé en anglais, étudie l'aide que peut apporter une structuration de l'espace de résolution de problème grâce à un tableau (deux colonnes et plusieurs lignes) dans la résolution de problèmes arithmétiques du champ additif, catégorisés selon les travaux de Vergnaud. L'étude qu'elles ont conduite auprès de 45 élèves de grade 1 à 3 montrent que les tableaux amènent plus d'élèves à expliciter la structure du problème et le rôle des quantités en jeu (état ou transformation). S'ils n'ont pas d'effet sur la réussite des problèmes de transformation, ils semblent améliorer la réussite des problèmes difficiles de composition de transformations.

Bonne lecture !